

Паспорт кабинета педагога-психолога.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Анализ работы кабинета.

Кабинет педагога-психолога является центром психологической работы, психологической помощи всем участниками образовательных отношений, местом, где созданы условия для коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ, эффективной консультационно-просветительской деятельности с педагогами, специалистами и родителями.

Основными задачами кабинета педагога-психолога являются:

- организация развивающей и коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ,
- оказание помощи педагогам, специалистам и родителям по психологическим вопросам организации образовательного процесса, выбору и применению методов, приемов и форм организации обучения и воспитания детей в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников,
- изучение, распространение и оформление психологического опыта,

- накопление и систематизация документации, психологической литературы, материалов передового психологического опыта, нормативных и других материалов,
- обеспечение работы психолого-педагогического консилиума ДОУ.

В соответствии с основными задачами на базе кабинета педагога-психолога:

1. Организуются ежедневные развивающие и коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками.
2. Проводятся запланированные по запросу родителей, педагогов и годовому плану диагностические обследования воспитанников (уровня сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности, развития волевой и эмоционально-личностной сферы детей, и др.).
3. Проводятся мероприятия по повышению психологической компетентности педагогов.
4. Организован пункт психологического консультирования родителей, в том числе для родителей неорганизованных детей.
5. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с применением ИКТ с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога.

Стол письменный	1
Стул большой	3
Столы детские	6
Стулья детские	18
Мольберт	1
Доска маркерная магнитная	2
Песочный стол	3
Диван	1

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1	Деревянный лабиринт	2
2	Шнуровница (мышка, человечек)	2
3	Шнуровница («Пуговица»)	3
4	Шнуровница («Ботинок»)	3
5	Змейки	2
6	Рамки-вкладыши	15
7	Дерево	1
8	Прищепки	1 упак.
9	Рыбалка	1
10	Пирамидки (деревянные)	21
11	Пирамидки (пластмассовые)	17

12	Пирамидка «Башня»	15
13	Матрешки деревянные	9
14	Ди «Центр тактильности»	1
15	Тележка с цветными кубиками	1
16	Цветные кубики	15
17	Ди «Логический квадрат»	15
18	«Коробочка форм»	2
19	Машина пластмассовая	1
20	Ди «Волшебный мешочек»	2
21	Магнитный набор «Одень Мишку»	1
22	Деревянная каталка «Корова»	1
23	Ди «Сложи кубики» (картинки из 4-ёх частей)	15
24	Набор «Овощи» (резиновые)	12
25	Набор «Фрукты» (резиновые)	12
26	Игрушка «Калейдоскоп»	1
27	Деревянный набор «Форма-цвет-размер»	1
28	Мозаика для самых маленьких	15
29	Конструктор для малышей (пластмассовый, звенящий)	1
30	Конструктор большой напольный	2
31	Деревянный конструктор (32 детали)	15
32	Волчки деревянные	15

ЦЕНТР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1	Перчаточные куклы	8
2	Груша для битья	1
3	Костюм «Сиамские близнецы»	1
4	Ди «Кубики настроения»	1
5	Ди «Азбука настроений»	1
6	Ди «Зоопарк настроений»	1
7	Ди «Моё настроение»	1
8	Ди «Часы настроений»	1
9	Ди «Наши чувства и эмоции»	1
10	Ди «Лото вежливости»	1
11	Ди «Этикет»	1
12	Ди «Мы друг другу помогаем»	1
13	Ди «Что хорошо-что плохо»	1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТАХ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА

1	Ди «Вещи, которые нас окружают»	1
2	Ди «Из чего мы сделаны»	1

3	Д/и «Эволюция обычных вещей»	1
4	Д/и «Умные машины»	2
5	Д/и «Транспорт»	1
6	Д/и «Эволюция транспорта»	1
7	Д/и «Моя квартира»	1
8	Д/и «Профессии»	1
9	Д/и «Город, улица, дом»	1
10	Д/и «Посуда»	1
11	Д/и «Одежда, обувь, головные уборы»	1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1	Д/и «Разрезные картинки»	5
2	Д/и «Мои первые пазлы»	12
3	Д/и «Веселый пасьянс»	1
4	Д/и «Чей силуэт»	1
56	Д/и «Определи силуэт»	1
7	Д/и «Смотри, играй, запоминай»	1
8	Д/и «Выбери картинку»	1
9	Д/и «Найди различие»	1
10	Д/и «Найди такую же»	1
11	Д/и «На что это похоже»	1
12	Д/и «Дорисуй фигуру»	1
13	Д/и «Геометрическая мозаика»	1
14	Д/и «Квадрат Воскобовича»	2
15	Д/и «Кубики для всех»	5
16	Логические блоки Дьенеша	15
17	Кубики «Сложи узор»	15
18	Д/и «Маленький дизайнер»	1
19	Д/и «Логические цепочки»	1
20	Д/и «Логические таблицы»	1
21	Д/и «Что сначала – что потом»	1
22	Д/и «Аналогии»	1
23	Д/и «Четвёртый лишний»	1
24	Д/и «Определи геометрические фигуры»	1
25	Д/и «Короткие истории»	21
26	Д/и «Положи в корзину»	1
27	Д/и «Времена года»	1
28	Д/и «Картинка в картинке»	21
29	Танграм (мягкий)	3
30	Танграм (деревянный)	10
31	Цветные счетные палочки	15
32	Уникуб	1
33	Лото «Сравни и подбери»	1

34	Д/и «Противоположности»	1
35	Д/и «Что перепутал художник?»	1
36	Д/и «Цвета и формы»	1
37	Игровизор Воскобовича	1
38	Д/и «Запоминайка»	1
39	Д/и «Сказка за сказкой»	2
40	Д/и «Запомни пары»	1
41	Д/и «Часть и целое»	1
42	Д/и «Короткие истории»	1
42	Шахматы	1
44	Шашки	1
45	Деревянные пазлы «Дроби»	4
46	Наборы первоклассника	15
47	Счетные палочки	15
48	Счетный раздаточный материал (геометрические фигуры)	1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОССИИ

1	Д/и «Российская геральдика»	1
2	Д/и «Государственные символы России»	1
3	Флаг России (маленький)	1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1	Береги живое (в 2-х частях)	1
2	Обитатели Арктики и Антарктики	1
3	Животные Африки	1
4	Животный мир Австралии	1
5	Животные, обитающие на территории нашей страны	1
6	Птицы, обитающие на территории нашей страны	1
7	Рыбы морские и пресноводные	1
8	Деревья наших лесов	1

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения.

№	Название технического средства обучения	Марка	Год приобретения
1	Ноутбук	ASUS	2014
2	Принтер	HP	2013
4	Ламинатор	Lazer-get	2016

Список диагностического инструментария.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос. 2003.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. М.: Аркти. 1999.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис. 2008.
4. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). М.: Петит. 1994.
5. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: Сфера. 2001.
6. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Сековец. Н.Новгород. 2009.

Программно-методическое обеспечение работы психологической службы

Направления работы	Развивающие программы	Технологии	Методики	Диагностика
Развивающая работа по подготовке старших дошкольников к школе.	М.А. Панфилова «Лесная школа». Программа социально-эмоционального развития детей. Коррекционные сказки для дошкольников. А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»	Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др. «Развитие у шестилетних детей социальной уверенности». Здоровьесберегающая технология развитие социальной уверенности у детей (элементы).	Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др. «Развитие у шестилетних детей социальной уверенности». А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении». М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова «Тесты для детей». Т.Г. Любимова «Хочешь быть умным. Решай задачи!». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».	Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др. «Развитие у шестилетних детей социальной уверенности». А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении». М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова «Тесты для детей». Т.Д. Марцинковская «Диагностика

	Программа познавательного развития детей 5-9 лет.			психического развития детей». Т.Д. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы ребенка». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».
Коррекционно-развивающая работа в интегрированной группе.	А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Программа познавательного развития детей 5-9 лет. В.Л. Шарохина «Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе». Л.В. Фомина. «Сенсорное развитие». Программа для детей		А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении». М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова «Тесты для детей». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста». Л.Ф. Тихомирова «Логика для детей 5-7 лет». О.А. Белобрыкина «Речь и общение». Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры». И.Светлова «Сравни и измерь» Дошкольный учебник.	А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении». М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова «Тесты для детей». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».

	4-5-6 лет.			
Развивающая работа по социально-эмоциональному развитию детей.	«Тренинг по сказкотерапии». Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь.....» Программы эмоционального развития детей. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др. «Развитие у шестилетних детей социальной уверенности». Здоровьесберегающая технология развитие социальной уверенности у детей (элементы).	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?». Психологические игры и упражнения. В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».	Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др. «Развитие у шестилетних детей социальной уверенности». В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».

	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Комплексная программа			
--	---	--	--	--

Развивающие программы, игры, упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.

Развивающие программы

М.А. Панфилова «Лесная школа». Программа социально-эмоционального развития детей. Коррекционные сказки для дошкольников.

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания». Программа познавательного развития детей 5-9 лет.

В.Л. Шарохина «Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе».

Л.В. Фомина. «Сенсорное развитие». Программа для детей 4-5-6 лет.

«Тренинг по сказкотерапии». Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь.....». Программы эмоционального развития детей.

Е.К. Лютова, Г.Б. Молина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Комплексная программа.

Упражнения для дошкольников

Наглядно-действенное мышление

Методика «Конструирование по образцу»(автор Т.В. Лаврентьева)

(предназначена для детей 3 - 4,5 лет)

Цель: исследование умения решать задачи с помощью двигательных проб, изучение специфических действий с материалом, критичности и обучаемости.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

Методика: «Конструктивные пробы»

(предназначена для детей 2 – 3,5 лет)

Цель: исследование способности к осознанным действиям с предметами, умения соотносить детали с образцом, критичность, обучаемость.

Методика «Разрезные картинки»

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование актуального уровня развития наглядно-действенного мышления, выявление степени овладения зрительным синтезом, критичности и обучаемости.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999
Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика «Вырежь фигуры»
(предназначена для детей 4 – 6 лет)
Цель: изучение осознанности и точности действий.
Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика «Обведи контур»
(предназначена для детей 4 – 6 лет)
Цель: изучение умения выполнять задания в практическом плане, точно копировать образец.
Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика: «Пройди лабиринт»
(предназначена для детей 4 – 6,5 лет)
Цель: исследование процесса решения практических задач, обучаемости, критичности.
М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

Методика: «Матрицы Равена»
(предназначена для детей 4 – 12 лет)
Цель: проанализировать процесс решения задачи в уме, критичность и обучаемость.
Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Конструктивные пробы»
(предназначена для детей 2 – 3,5 лет)
Цель: исследование умения объединять элементы в целостный образ на основе зрительного соотнесения.
«Психолог в ДДУ», под ред. Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996
Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999
Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика «Перцептивное моделирование»
(автор В.В. Холмовская)
(предназначена для детей 5 – 7 лет)
Цель: исследование образного и схематичного мышления, процесс решения задачи в образном плане, критичность и обучаемость.
Л.А. Венгер «Психолог в детском саду», М., Интор, 1995

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика «Схематизация» (автор Р.И. Бардина)

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, понимания условно-нормативных изображений.

Л.А. Венгер «Психолог в детском саду», М., Интор, 1995

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

Методика «Рыбка» (автор В.В Холмовская)

(предназначена для детей 4 – 6 лет)

Цель: определение умения ориентироваться по схеме, планировать свои действия, воспроизводить в конструкции, пространственное расположение, критичность и обучаемость.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

Словесно - логическое мышление

Методика «Систематизация» (автор Н.Б. Венгер)

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: оценка овладения логическими операциями, классификации, обобщения по двум, трем признакам.

Л.А. Венгер «Психолог в детском саду», М., Интор, 1995

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

Методика «Тест Когана»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование схематичного мышления, операции классификации по двум признакам.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика «Свободная классификация»

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения, критичности и обучаемости.

«Психолог в ДДУ», под ред.Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа,1996

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение,1995

Методика «Невербальные аналогии», «Парные аналогии»

(предназначена для детей 4,5 – 7 лет)

Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер)

(предназначена для детей 5 – 7 лет)

Цель: выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения, обобщения признаков.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика «Исключение понятий»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможность отвлечения, способности выделять существенные признаки.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика «Нелепицы»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучение способности к пониманию конфликтного изображения, аспектов юмора, логического мышления.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика «Недостающие детали»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: исследование познавательной наблюдательности, образного мышления, логического мышления.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика «Времена года»

(предназначена для детей 4 – 7 лет)

Цель: изучения образно-логического мышления, представлений об окружающем.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика «Последовательные картинки»

«Сюжетная картинка»

(предназначена для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование способности отслеживать взаимосвязь явлений, последовательности событий, установления причинно-следственных связей, речемыслительной деятельности.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика Выготского-Сахарова
(модифицированный вариант)
(предназначен для детей 3 – 7 лет)

Цель: исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификацию, возможность объединения наглядных объектов на основе общих признаков.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Восприятие

Методика: «Найди все квадраты»
(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование способности к дифференцированному восприятию.

М.Н. Ильина, П.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева «Тесты для детей», СПб, Дельта, 1998

Методика: «Перечеркнутые предметы»
(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование зрительного гнозиса, умения выстраивать образ до целостного.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Угадай предмет»
(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование умения достраивать образ по представлению.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Узнавание наложенных изображений»
(фигуры Пеппельрейтора)
(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение умения вычленять целостный образ, дифференцировать изображения.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Сложи предмет по образцу»
(модификация Векслера)

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование целостного восприятия, умения соотносить части по размеру, пространственные навыки.

Методика: «Разрезные картинки».

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного расположения частей целого.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Кубики Кооса»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Методика: «Залатай коврик»(Матрицы Равена)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование зрительного восприятия, умения достраивать образ, соотносить рисунок.

Методика: «Назови букву»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование сформированности буквенного гнозиса, предпосылок учебной деятельности.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика Т.Н. Головиной

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотносению частей геометрических фигур и предметных изображений.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Внимание

Методика: «Узнавание фигур»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема, концентрации, распределения внимания.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика Пьерона-Рузера

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование устойчивости внимания, возможности его переключения.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Методика: «Корректирующая проба»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование устойчивости, переключения внимания, особенностей темпа деятельности, вработываемости в задание.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика: «Таблицы Шульте»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование темповых характеристик сенсомоторных реакций и свойств внимания.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Запомни точки и расставь»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование объема внимания.

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Методика: «Запутанные линии»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Память

Методика: «Изучение типа памяти»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование преобладающего типа запоминания: слухового, зрительного, моторно-слухового, зрительно-слухово-моторного.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Методика: «Два ряда слов»

(предназначена для детей 5,5-7 лет)

Цель: исследование логического и механического запоминания, выделение ведущего типа.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Методика: «Запоминание 10 слов» (автор Р.Р. Лурия)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика: «Воспроизведение рассказов» (автор С.Я. Рубинштейн)

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование особенностей понимания, запоминания и речи.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Методика: «Узнавание фигур»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., Аркти, 1999

Воображение

Методика: «Где чье место»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование уровня развития воображения, творческого мышления.

Е.Е. Кравцов «Разбуди в ребенке волшебника»

Методика: «На что похоже»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: развивать креативные способности, творческое воображение, умение достраивать элемент до целостного образа.

Методика: «Дорисовывание»

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: исследование образной креативности, степень развития планирования, беглость, гибкость, оригинальность деятельности.

«Психолог в ДДУ», под ред. Т.В. Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996

Методика: «Назови картинку», «Что может быть одновременно»

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование вербальной креативности, оригинальности мышления.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Общение

Методика: «Социометрия»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование межличностных отношений в группе, занимаемый статус, структуры группирования в микрогруппы.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Т.А. Ратанова, Шляхта «Психодиагностика детей и подростков».

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к обучению в школе», М., Новая школа, 1994

Методика: «Два домика»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование отношения ребенка к сверстникам, симпатий и антипатий к членам группы.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

Методика: «Рукавички»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: изучение коммуникативных умений у ребенка.

М.В. Ермолаева «Психолого-педагогическая практика в системе образования», М., МОДЭК, 1998

Методика: «Рене Жиля»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование сферы общения со сверстниками, взрослыми, эмоционально-личностной сферы, позволяет выявить самооценку, уровень тревожности, конфликтности, агрессивности.

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

Проективные методики:

«Рисунок семьи»

«Мой д/с»

«Моя группа»

«Я и мои друзья»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование характера общения ребенка с окружающими.

Методика: «Выбери нужное лицо»

(авторы Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Эмоционально – личностная сфера

Методика: «Какой я»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: самооценка ребенком собственных личностных качеств.

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика: «Лесенка»

(предназначена для детей 4-6 лет)

Цель: исследование самооценки ребенка.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Несуществующее животное»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование личностных характеристик ребенка.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Тест Розенцвейга»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование личностных качеств ребенка, направленности на позитивное (негативное) взаимодействие.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Детский апперцептивный тест»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование структуры личности, причин появления негативных реакций.

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей», М., Линка-пресс, 1997

Методика: «Выбери нужное лицо»

(авторы Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование уровня тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях, в общении с близкими, сверстниками.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Р.С. Немов «Психология», 3 том, М., Просвещение, 1995

Методика: «Рене Жиля»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование сферы общения со сверстниками, взрослыми, эмоционально-личностной сферы, позволяет выявить самооценку, уровень тревожности, конфликтности, агрессивности.

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Осъ-89, 1999

Методика: «Изучение страхов у дошкольников» (автор А.И. Захаров)

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование эмоционально-аффективной сферы ребенка, наличия преневеротического состояния.

Методика: «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфилова)

(предназначена для детей 3-7 лет)

Цель: изучение эмоционального состояния, наличия страхов у дошкольника, их адекватность и сила проявления.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Рисунок семьи»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование родительско-детских, межличностных отношений в семье.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Кактус»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследование эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Лабиринты»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: определить уровень притязаний ребенка, реакцию на удачу или неуспех, динамику выбора.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Методика: «Азбука настроений»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: исследовать знания эмоционального букваря.

Методика: «Отгадай по картинке»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение способности классифицировать эмоции, определять их полярность.

Воля

Методика: «Замри»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование мобилизации волевых процессов.

М.В. Ермолаева «Психолого-педагогическая практика в системе образования», М., МОДЭК, 1998

Методика: «Рисунок»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение особенностей поведения ребенка, умения подчиняться правилам.

Е.О. Смирнова «Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте», М., МОДЭК, 1998

Методика: «Игрушка»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение особенностей поведения ребенка, умения подчиняться правилам.

Е.О. Смирнова «Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте», М., МОДЭК, 1998

Методика: «Не подглядывай»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование произвольности и осознанности у дошкольника.

Е.О. Смирнова «Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте», М., МОДЭК, 1998

Моторика

Методика: «Монометрический тест»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование силы и развитости моторики, навыка владения ножницами.

З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к обучению в школе», М., Новая школа, 1994

Методика: «Заштрихуй фигуры»

(предназначена для детей 4-7 лет)

Цель: изучение умения штриховать, аккуратность выполнения работы.

Методика: «Автомобиль и дорожки»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: исследование развития мелкой моторики руки, общей координации движений.

М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М., 2000

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Копирование предложения»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование сформированности предпосылок к письму.

З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к обучению в школе», М., Новая школа, 1994

Подготовка к школе

Методика: «Керна-Йирасека»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определения уровня интеллектуального развития, умения подражать образцу, развития тонкой моторики руки, координации зрения, способности сосредоточенно работать.

З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к обучению в школе», М., Новая школа, 1994

Методика: «Исследование вербального мышления»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование у дошкольника знаний об окружающем при определении его готовности к школе.

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Тестовая беседа С.А. Банкова»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование представлений ребенка об окружающем мире, ориентировки в различных жизненных ситуациях, сформированности первичных математических представлений.

З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к обучению в школе», М., Новая школа, 1994

Методика: «Домик»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование уровня развития произвольной сферы, умения точно копировать образец.

А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении», М., Ось-89, 1999

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Да и нет»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование произвольного внимания, памяти при определении готовности ребенка к школе.

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Вежливость»

(предназначена для детей 5-7 лет)

Цель: изучение произвольной сферы, умения действовать по сигналу, соблюдая правила.

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Найди звук»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: изучение развития речевой сферы, фонематического слуха.

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Графический диктант»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: диагностика развития произвольности, умения слушать и понимать указания взрослых, соблюдать правила.

Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», М., Флинта, 1998

Методика: «Обучающий эксперимент Ивановой»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: определить способность к обучению, классифицированию.

Методика: «Тест Бендер»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: исследование способности детей к копированию (перерисовыванию) различных геометрических фигур и их сочетаний.

Методика: «Диагностика развития понятийных форм мышления»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: изучение уровня умственного развития, знаний об окружающем мире, владения элементарными математическими представлениями и логическими действиями.

В.М. Астапов «Диагностика развития понятийных форм мышления», М., 2000

Методика: «МЭДИС»

(предназначена для детей 6-7 лет)

Цель: выявления развития интеллектуальных способностей.