

## **Консультация для родителей.**

### **Темперамент – основа поведения ребёнка.**

Дети отличаются друг от друга уже с момента рождения по темпераменту. Часто родители, не зная об этих особенностях, беспокоятся, а нет ли в поведении ребёнка каких – либо нарушений? Давайте коротко познакомимся с признаками, характерными для детей разных темпераментов.

#### **Сангвиник.**

Такой ребёнок вёрток и подвижен. Слёзы появляются мгновенно, но он быстро утешается. Быстро переключается с одного занятия на другое. Родителей беспокоит несобранность, рассеянность, несерьёзность, неаккуратность, но ребёнок всё же приятен в общении, заводила, выдумщик, фантазёр. Засыпает легко и быстро, так же и просыпается, встаёт рано. В играх любит лазать, ползать, раскачиваться, бегать. Быть «непостоянным» - не порок, а свойство этого темперамента. Такие дети миролюбивы, не помнят зла, добры и щедры. Ребёнок – сангвиник весел, жизнерадостен, ловок и общителен. Его игры и повседневная жизнь должны быть подвижными; требования к спокойствию и уравновешенности со стороны родителей надо согласовывать с особенностями его темперамента. Удерживать внимание ребёнок – сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, сборка конструктора и т.д.

#### **Меланхолик**

В его поведение много непонятного, но оно вытекает из его богатого внутреннего мира. Когда он не играет, то чаще бывает задумчивым и грустным. Если расстроится, плачет долго и горько. С трудом включается в игры других детей, но, преодолев себя, способен почувствовать радость и удовольствие. Пугается чужих людей и сверстников, но с теми, кого любит, добр, мягок, открыт и доверчив. Часто слишком рассудителен, ведёт себя и рассуждает как «маленький взрослый». Разборчив в еде, быстро устаёт, с трудом переключается на другой вид деятельности. Засыпает поздно, в кроватке любит размышлять

и фантазировать. Утром встаёт плохо, в хмуром настроении. Любит тепло, боится спорта. Такой ребёнок требует много заботы и любящего понимания. Родители должны знать, что накопление проблем, грубое обращение неприемлемы для ребёнка – меланхолика, так как он долго фиксируется на этом и переживает. У ребёнка должен быть в семье человек (родитель, бабушка, дедушка, сестра), наконец домашнее животное, которому он мог довериться полностью, получать от него тепло и внимание. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, мягкие, несоревновательные игры.

### Холерик

Ребёнок всегда знает, чего хочет, решителен, бесстрашен. Любит риск, отчаянные истории и приключения. С трудом идёт на компромисс, не прислушивается к мнению других. Излишне самостоятелен, чтобы добиться своего, бывает вспыльчив и агрессивен. В его поведении многое зависит от воли, многого может добиться сам, не обращая внимания на синяки и шишки. Спит мало, просыпается рано. В еде неразборчив, любит «хватать куски». В его поступках часто отсутствует элемент обдумывания, он импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но затем может притихнуть и стать «золотым» ребёнком. Играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками. В обращении с ребёнком – холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения, полезны плавание, прыжки на батуте, ритмические танцы.

Такому ребёнку нужно большое жизненное пространство, полезны выезды на природу, походы. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребёнка и показать, что, прежде чем что – то сделать, неплохо бы и подумать. Читать и рассказывать ребёнку – холерику лучше книги и истории о героических подвигах и поступках, где воля и спокойствие творят чудеса. Ругать и наказывать ребёнка лучше после того, как он успокоится, может быть, даже через день, но не физически, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребёнок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте!

## Флегматик

Медлительный молчун, полненький, спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно, нешумно. Мало двигается, любит поспать, засыпает легко, встаёт поздно, в еде неразборчив, кушает много. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок и добротность во всём: пьёт только из своей чашки, ест только своей ложкой, в садике играет своей игрушкой. Если что – то не так, может добиваться своего с почти холерической энергией. Разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявить быстроту и сноровку. Это « надёжный» ребёнок, послушный и пунктуальный. Самостоятельно принимать решения затрудняется, спокойно отдаёт право выбора другому. Знает много стихов и песен, новое не любит, а с удовольствием вспоминает уже известное. Для других детей он скучен и ленив, они не приглашают его в свои активные игры, но любят играть с ним в традиционные ролевые игры (врач, дочка – матери). Схватывает и запоминает новые правила, информацию медленно, но надолго, редко ошибается. Родителей беспокоит обесцвеченность эмоционального мира ребёнка, некоторое безразличие и неспособность сопереживать. В совместных занятиях рекомендуется упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием. Не надо делать ребёнка « удобным» для себя. Старайтесь не слишком рано отправлять спать на ночь, не давайте пересыпать днём, утром будьте настойчивее. Закаляйте, поторапливайте во время еды, не давайте много сладкого. В игре не предоставляйте ребёнка самому себе, тормозите, зажигайте, заинтересовывайте. Не стоит настойчиво внешне проявлять свою любовь к ребёнку – флегматику. Напротив, кажущееся равнодушие взрослого будут действовать на него так, что он будет стремиться к преодолению своего равнодушия, завоеванию любви, особенно, если это родители или же симпатичный сверстник.

Таким образом, темперамент – прежде всего данное природой, а природа, как известно редко ошибается. В каждом типе есть много положительного, у каждого ребёнка есть запас качеств и свойств, помогающих ему сохранить свою индивидуальность и неповторимость, своё собственное «Я». Чаще в жизни встречаются смешанные типы темперамента.

## Организация учебной деятельности

Характеристика типа	Учебная деятельность
<p><b>Сангвиник (экстраверт)</b>  <b>Сильный, уравновешенный, подвижный.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо включать в активную деятельность, обращая внимание на контроль за качеством работы;</li> <li>2. Предлагать несколько вариантов задач;</li> <li>3. Формировать умение доводить начатое дело до конца( небрежно выполненную работу сделать заново и самому оценить результат)</li> <li>4. Предъявлять повышенные требования(если материал интересен, доступен, эмоционально положителен- то ребёнок быстро усваивает новое, быстро соображает)</li> </ol>
<p><b>Холерик (экстраверт)</b>  <b>Сильный, неуравновешенный с преобладанием возбуждения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить задание, проверить правильно ли оно выполнено, дать оценку своей работы и работы сверстников;</li> <li>2. Говорить спокойно, но требовательно, внушительно, без уговоров и упрашиваний.</li> <li>3. Обучать сдерживать свои эмоции;</li> <li>4. Сдерживание чрезмерной активности.</li> </ol>
<p><b>Флегматик (интроверт)</b>  <b>Сильный, уравновешенный, инертный.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём опережающего воздействия, т.е. заблаговременно напоминать детям- флегматикам о необходимости подготовиться к занятиям( к контрольной работе, к написанию реферата, любого выступления), о приближении срока завершения работы(индивидуально, подойдя за 10 минут до окончания урока</li> </ol>

	<p>при выполнении контрольной работы) помогает мобилизоваться вовремя и переключиться с одного дела на другое.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Использовать разнообразные положительные оценки, стимулируя ребёнка к более активным и целенаправленным действиям.</li></ol>
<b>Меланхолик (интроверт) Слабый тип.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимо поддерживать их, вселять уверенность в свои силы, вызывать стремление к активным действиям;</li><li>2. Целесообразно поручать такие дела, с которыми они справятся и результат увидит (услышит) весь класс.</li></ol>